



Universidad Nacional de La Plata. Escuela "M. C. y M. L. Inchausti"

Universidad Nacional de La Plata
Escuela "M.C. y M. L. Inchausti"

Proyecto Académico y de Gestión
Período 2022 – 2026

Prof. Rubén Oscar Giovanini
Médico Veterinario



Universidad Nacional de La Plata. Escuela “M. C. y M. L. Inchausti”

“Dentro de veinte años lamentarás más las cosas que no hiciste que las que hiciste. Así que suelta amarras y abandona el puerto seguro. Atrapa los vientos en tus velas. Explora, sueña, descubre.”

Mark Twain.

1. INTRODUCCIÓN:

Desde el año 2018 y hasta el 2022 me desempeñé como Director de la Escuela M.C. Y M. L. Inchausti, como expliqué en el Proyecto presentado para esa gestión que actualmente estoy finalizando, mi pertenencia con la Institución comenzó por el año 1982 cuando inicié mi educación secundaria, iniciándose el vínculo con la Universidad Nacional de La Plata en la cual continué mis estudios universitarios en la facultad de Ciencias Veterinarias. En el año 1997 fui convocado para cubrir el cargo de ayudante de trabajos prácticos en ganadería. Desde allí y hasta ahora continúo trabajando en Inchausti; 24 años formando parte del equipo docente y en los últimos 14 años además, siendo parte del Equipo de Gestión, como Coordinador de Trabajos prácticos primero, como Vicedirector luego, y actualmente como Director, actividades que han permitido que me desarrolle y capacite en la Gestión Institucional.

Por lo expresado, Inchausti fue, es y será parte importante de mi vida; por esa pasión y compromiso que me invade, por haber transcurrido cuatro años de Gestión, trabajando intensamente para alcanzar las metas que nos propusimos, teniendo nuevos objetivos por cumplir, con el entusiasmo de siempre y además, habiendo sido atravesados por una pandemia, es que me presento nuevamente como candidato a ocupar el cargo de Director de la Escuela “M. C. y M. L. Inchausti” para el período de gestión institucional 2022 - 2026.

Universidad Nacional de La Plata. Escuela “M. C. y M. L. Inchausti”

2. FUNDAMENTACIÓN:

La presente Propuesta, tiene como propósito señalar algunos aspectos básicos que enmarcan las futuras acciones institucionales, pretenden dar continuidad y profundización a la gestión que venimos llevando a cabo desde el año 2018, desde ese momento hasta la fecha pensamos la gestión dentro de algunos lineamientos irrenunciables que hoy siguen vigentes y, al mismo tiempo debemos contemplar otros, acordes a los tiempos actuales:

a) El mandato fundacional, por el cual María Cruz Inchausti donó en vida el campo cuyo destino había sido fijado por su hermano Manuel y agregó los que a ella particularmente le pertenecían, disponiendo así sus bienes a favor de la Universidad Nacional de La Plata, según la cláusula que se transcribe a continuación.

.....

“Tercero: declaro que no teniendo herederos forzosos, es mi voluntad disponer de mis bienes en la forma siguiente:

“Lego a la Universidad Nacional de La Plata, dos fracciones unidas del campo conocido por “Buena Vista”, situada en el partido de 25 de Mayo, jurisdicción de la Provincia de Buenos Aires, compuesta cada una de mil trescientas cincuenta y una hectáreas, setenta y nueve áreas y noventa y dos centiáreas. Estas dos fracciones de campo serán destinadas por la Universidad al establecimiento de una Escuela práctica de Agricultura y Ganadería, que llevará mi nombre y el de mi finado hermano Manuel L. Inchausti. En dicha Escuela se impartirá instrucción completamente gratuita con preferencia a jóvenes que carezcan de medios para costearse sus estudios. Para hacer más eficaz este legado y a fin de que la Escuela cuente con una fuente de recursos, para en todo tiempo poder llenar los



Universidad Nacional de La Plata. Escuela "M. C. y M. L. Inchausti"

finde de ésta institución lego a la misma Universidad Nacional de La Plata otra "fracción de campo que es parte del Establecimiento conocido por "Santa Ursula", situada en esta Provincia, partido de 25 de Mayo y compuesto de dos mil veintidós hectáreas más o menos. Con la renta que produzca de este campo se atenderá al sostenimiento de la Escuela y tanto el campo como las otras dos fracciones legadas tendrán el destino que dejó indicado, no pudiendo, en forma alguna, gravarse o enajenarse total o parcialmente. Será obligación de la Universidad respetar los contratos de arrendamientos que existan a mi fallecimiento, así como conservar la casa estancia y la casa para escuela que existen en el último campo".

El 3 de Junio de 1931, en reunión del Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Plata, en ese momento presidida por el Dr. Ricardo Levene, se ordenó la creación de una Escuela Práctica de Agricultura y Ganadería en el campo "Buena Vista", ubicado en el partido de 25 de Mayo que se denominaría "María Cruz y Manuel L. Inchausti". El 7 de abril de 1934 comenzaron los cursos en la novel Escuela.

b) La **misión** de la Escuela es capacitar a la juventud que siente vocación por el campo, con preferencia a jóvenes que residen en zonas rurales, con una preparación de carácter regional que les permita realizar un tipo de explotación racional en las actividades del agro, formando trabajadores rurales calificados ó posibilitando la posterior continuación de estudios universitarios, para que sean ciudadanos del siglo XXI, talentosos, creativos, críticos, cooperativos, emprendedores, alfabetizados digitalmente, con capacidad de adaptación y trabajo en equipo.

c) El **paradigma** que representa en el mundo, en el país y en su región, la **Universidad Nacional de La Plata**, enseñando, produciendo, investigando y transfiriendo conocimientos e integrándose con la sociedad que la compone y de



Universidad Nacional de La Plata. Escuela "M. C. y M. L. Inchausti"

la que forma parte y se nutre; consolidando su rol en la vinculación y transferencia de esos conocimientos al Estado, a los sectores productivos y a la Sociedad Civil, consolidando a la extensión universitaria como práctica formativa y solidaria. Comprometida con el desarrollo humano sustentable, la educación permanente, la cultura de la paz, el respeto y el ejercicio de los derechos humanos y la democracia, la educación en valores y la tolerancia, con la expectativa de la inclusión, esencial para la movilidad social. Dotada de un carácter progresista que, a partir de las banderas históricas la definen como universidad, pública, gratuita, autónoma y cogobernada y es capaz de construir un perfil planificado y acorde a los tiempos y demandas de los próximos años.

Siendo **los Colegios de la UNLP modelos regionales y provinciales en la educación de pregrado**, buscando el equilibrio entre excelencia, pertinencia, equidad y compromiso social de la educación pública, consolidando su carácter experimental, innovador y de referencia para todo el sistema educativo.

3. DIAGNÓSTICO:

Estamos convencidos que todos los alumnos/as pueden aprender y construir un proyecto de vida, que todos los/as jóvenes deben recibir una educación de calidad, que todos los/as docentes pueden optimizar su capacidad de enseñanza y que la escuela puede mejorar a través de la reflexión de sus objetivos fundantes y el fortalecimiento de sus prácticas.

Entendemos que la mayor dificultad como equipo de gestión que tenemos para afrontar en el próximo período, es poder seguir pensando una escuela que trabaja por una buena calidad educativa y cómo eso se puede lograr en el contexto de pandemia que nos afectó enormemente en los aprendizajes y en el



Universidad Nacional de La Plata. Escuela “M. C. y M. L. Inchausti”

sostenimiento de trayectorias educativas de jóvenes que sufrieron y sufren aún hoy sus efectos. La escuela está iniciando un nuevo período con chicos y chicas que llegan desde la escuela primaria con una base de formación muy resentida tanto en lo pedagógico como en la enseñanza de valores fundamentales que se logran en los primeros años de nuestros niños y niñas.

Podemos pensar también que la complejidad de los problemas a resolver desde la gestión institucional hace necesario que los equipos de gestión transiten formas de trabajo colaborativo y esto supone trabajar en redes, pensar en conjunto, abrir diálogos, escuchar distintas perspectivas, reconocer la diversidad como parte constitutiva del sistema, aplicando al mismo tiempo un modelo de gestión estratégica que permita una mejora en la calidad educativa.

4. ESCENARIO:

Ubicación y zona de influencia: La Escuela de Agricultura y Ganadería “María Cruz y Manuel L. Inchausti” depende de la Universidad Nacional de La Plata, está ubicada en el partido de 25 de Mayo (Provincia de Buenos Aires); situada a 11 km. al N.O. de la estación Valdés y a 8 km. al S.E. de Morea, partido de 9 de Julio.

La zona de influencia está formada por los partidos de: 25 de Mayo, 9 de Julio, Bolívar, Carlos Casares, Pehuajó, Gral. Alvear, Saladillo, Bragado, Alberti, Chivilcoy, Suipacha, Mercedes, Gral. Viamonte y Roque Pérez.

Esta se encuentra circundada por las rutas Nacionales N° 5 y 205 y Provinciales N° 46 y 65.

El establecimiento está ubicado en el centro de la provincia de Buenos Aires, en una región que permite diversas actividades de cría e internada bovina, tambo



Universidad Nacional de La Plata. Escuela “M. C. y M. L. Inchausti”

y producción porcina. Las condiciones del suelo y del clima favorecen la implantación de cultivos agrícolas de trigo, cebada, maíz, soja y girasol. En la escuela se llevan a cabo los diversos cultivos y actividades mencionadas anteriormente, además de producción hortícola, montes frutales, avicultura, cunicultura y apicultura.

Parte de la producción es industrializada en el propio establecimiento.

Caracterización de la Escuela M.C. y M.L. Inchausti: como colegio de pregrado de la UNLP, persigue brindar una formación integral sustentada en principios de calidad, pertinencia, inclusión y compromiso social con la educación pública, consolidando su carácter experimental e innovador. Como lo establece el artículo 12° del Estatuto de la Universidad Nacional de La Plata, “las enseñanzas de educación inicial, primaria y secundaria de la Universidad, tendrán carácter experimental y se orientarán en el sentido de contribuir a su perfeccionamiento e integración con la enseñanza superior del país”, introduciendo o promoviendo innovaciones metodológicas de investigación, de organización, enmarcados en torno de tres objetivos básicos:

- Mejorar la calidad de la enseñanza a través de estrategias pedagógicas que aumenten la retención.
- Introducir y promover prácticas pedagógicas innovadoras.
- Mejorar la articulación con el nivel medio-superior-universitario, a través de una mirada total e integradora.

La institución se caracteriza por ser un ámbito escolar de jornada completa, que funciona ininterrumpidamente de lunes desde las 07:20 hs del lunes hasta las 10:10 hs del día viernes, con sistema de residencia estudiantil y capacidad edilicia para albergar a 320 alumnos/as. De este aspecto se desprende la necesidad de privilegiar el trabajo en torno a la construcción de una convivencia



Universidad Nacional de La Plata. Escuela "M. C. y M. L. Inchausti"

democrática, con valores asociados a la solidaridad y respeto a las diferencias y a la formación integral de los/as estudiantes. En este sentido, la escuela dispone de una infraestructura para el desarrollo de la diversidad de actividades requeridas durante la permanencia en el establecimiento.

Respecto de la formación agropecuaria y agroalimentaria, para la enseñanza y el mejor aprovechamiento de las producciones, la escuela se encuentra sectorizada en áreas didáctico-productivas. Sectores como apicultura, fábrica de productos lácteos, tambo, cría artificial de terneros, laboratorio de ganadería, huerta, taller de maquinaria agrícola, monte frutal, cría de cerdos, granja, módulos de cría e invernada y lotes de producción agrícola; todos son utilizados en los Trabajos Prácticos dirigidos por los/as alumnos/as.

Los/as jóvenes, sobre todo de la Educación Secundaria Superior, realizan prácticas en ambientes productivos concretos, participan y vivencian un contexto socio económico muy semejante a la realidad del país, que les brinda saberes para su posterior inserción laboral o la continuidad de estudios terciarios, universitarios o trabajo inmediato.

La educación secundaria con orientación agraria permite a los/as jóvenes profundizar en conocimientos sobre procesos y problemáticas agrarias desde una perspectiva amplia, que incluye el estudio, la discusión y problematización de los agroecosistemas, el abordaje de los actores, relaciones y procesos vinculados con las actividades agrarias y agroindustriales. El propósito es acercar a los/as estudiantes al conocimiento y comprensión de los ambientes agrarios, además de potenciar el desarrollo de competencias que les permitan intervenir en los mismos, cuidando el medioambiente y siendo responsables en su intervención.

La Escuela también ofrece la posibilidad de relacionarse con el medio agropecuario, analizando críticamente la implementación de nuevos procesos y



Universidad Nacional de La Plata. Escuela “M. C. y M. L. Inchausti”

promoviendo el surgimiento y consolidación de proyectos productivos alternativos, más sensibles a las necesidades de toda la sociedad y a las realidades ambientales, donde se favorece un espacio propicio para el desarrollo de investigaciones, no solo en el área de la educación, sino en otras como la ciencia aplicada al agro o la experimentación con nuevas tecnologías. Al mismo tiempo, estas actividades de investigación aplicadas a la producción permiten el desarrollo de nuevas tecnologías de manejo, las cuales son generadas, entre ONG regionales, por docentes y los mismos alumnos/as, quienes transfieren, comparten y brindan un espacio de intercambio a partir de los conocimientos generados.

También interactúa con escuelas de distintas provincias y de distintos estamentos público, privado, preuniversitario; ampliando el panorama y pudiendo intercambiar con otras vivencias, ambientes y necesidades. Realiza alianzas estratégicas con diferentes organismos e instituciones en las que, mediante el trabajo en equipo y la cooperación, provocan una sinergia; esto permite aumentar las capacidades sociales, el valor y la producción, donde los/as participantes crecen de diversas formas e incursionan en nuevos escenarios.

Es así como la Escuela M. C. y M. L. Inchausti es una Institución educativa que, por sus diferentes propuestas y proyectos, ha ido incorporándose a la región como un referente válido para actividades de formación básica, capacitación para la producción lechera, producción de carne, producción de granos, investigación y experimentación.

También, es interesante destacar el compromiso que posee un nutrido grupo de padres brindando apoyo y participando constantemente en la Asociación Cooperadora de la institución, para que sus hijos/as se encuentren mejor. Resaltando que las distancias más cercanas que deben recorrer para concurrir a las reuniones periódicas que se realizan, son de 100 kms para algunos y otros recorren más de 350 kms.



Universidad Nacional de La Plata. Escuela "M. C. y M. L. Inchausti"

Perfil de los docentes

Los recursos humanos dedicados a la docencia en todos los ámbitos de la escuela tienen diversas formaciones, se integra la actividad de profesionales como Médicos Veterinarios, Ingenieros Agrónomos, Licenciados en Industrias Agroalimentarias, Contadores, Ingenieros Industriales, Médicos, etc., con los/las docentes de formación en profesorado, en las áreas de matemática, lengua, lengua extranjera, ciencias naturales y sociales, lo que enriquece la actividad y favorece a los alumnos/as en las distintas visiones y experiencias.

Características del Perfil

- Tiene idoneidad para la tarea específica.
- Cuenta con título habilitante o capacitación docente.
- Planifica correctamente su labor y ejecuta su planificación.
- Conoce y se identifica con los objetivos de la institución.
- Ejerce su profesión con respeto y disciplina consigo mismo, con sus alumnos y con sus colegas.
- Pide ayuda y se asesora.
- Plantea todos los inconvenientes y sugerencias con la finalidad de mejorar el nivel educativo del sistema.
- Desarrolla su tarea con buena disposición y flexibilidad.
- Asiste regularmente a clases.
- Cumple y hace cumplir las normas de higiene y seguridad.
- Reconoce que la labor docente exige un perfeccionamiento constante.
- Evalúa y se autoevalúa constantemente.
- Conoce y valora el sistema de gestión de calidad educativa.
- Trabaja en equipo y dentro del marco que brinda el manual de gestión de calidad educativa de la escuela.



Universidad Nacional de La Plata. Escuela “M. C. y M. L. Inchausti”

- Participa de actividades extracurriculares. campamentos, jornadas deportivas, exposiciones, torneos, viajes de estudio.

La visión:

En el plano pedagógico: Estimular la capacitación constante y la búsqueda autónoma del conocimiento como único recurso para adaptarse a los cambios y mejorar el nivel de vida de la comunidad rural.

En el plano agropecuario: Ser referente zonal y regional de productores agropecuarios, a partir de una base sólida en la cadena productiva y en el sector agroindustrial, para promover y fortalecer la sostenibilidad de las familias agropecuarias, dando sustento a la región.

5. OBJETIVO GENERAL DE LA GESTIÓN:

Entendemos a la gestión educativa como un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución logre sus objetivos y metas. Una gestión apropiada debe pasar por momentos de diagnóstico, planificación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos. Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de la institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental que todos “remen hacia el mismo lado” para lograr lo que se quiere y mejorar permanentemente.

“Yo hago lo que tú no puedes, y tú haces lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas”, palabras de la Madre Teresa de Calcuta.



Universidad Nacional de La Plata. Escuela "M. C. y M. L. Inchausti"

Reconocemos además, que una institución educativa que lleva adelante buenos procesos de mejoramiento posee las siguientes características:

- Tiene claro hacia dónde va, es decir que tiene un proyecto institucional conocido y consensado, donde hay principios y fundamentos que orientan su quehacer. Estos principios se sustentan en la misión, la visión y los valores institucionales, los cuales son la base para la definición de los objetivos y las estrategias pedagógicas.
- Usa información para tomar decisiones, por esto cuenta con buenos registros actualizados.
- Tiene un modelo organizativo basado en el liderazgo del director y en el trabajo en equipo.
- Apoya y aprovecha el talento, esfuerzo y dedicación de los docentes brindando espacios para que diseñen sus clases, las actividades curriculares y evaluaciones de los aprendizajes, propicia el intercambio de experiencias, la búsqueda en conjunto de soluciones a los problemas encontrados y de elaboración de prácticas apropiadas para lograr más y mejores aprendizajes.
- Tiene altas expectativas sobre las capacidades de los alumnos y alumnas, es decir, piensa que todos/as pueden aprender. Por ello las diferencias relacionadas con las condiciones sociales, culturales, económicas de los/las estudiantes son un desafío importante en el momento de definir estrategias pedagógicas y seguimiento de las trayectorias de los alumnos.
- Usa el tiempo adecuadamente, haciendo una rigurosa programación de todas las actividades que se realizan en el año escolar y encargándose de que este sea respetado.
- Cuenta con mecanismos de evaluación claros y conocidos por todos, utilizando sus resultados para buscar una mejora continua.



Universidad Nacional de La Plata. Escuela “M. C. y M. L. Inchausti”

- Ofrece un ambiente de trabajo favorable para la convivencia y promueve el desarrollo social y personal.
- Articula acciones con las familias y otras organizaciones sociales para potenciar su acción, con el fin de enfrentar problemas que serían de más difícil resolución si lo hicieran de manera aislada.
- Prepara a los/las estudiantes para continuar estudios superiores o para tener buenas oportunidades laborales, estando pendientes de los cambios que ocurren tanto en el entorno inmediato como en el contexto más amplio.

“La inteligencia de una gestión se encuentra asociada a la capacidad de registro de su propia ignorancia”³.

6. - OBJETIVO GENERAL DE LA ESCUELA:

Consolidar y potenciar la Escuela M.C. y M.L. Inchausti dentro del mandato fundacional, en la formación de pregrado, atendiendo a la inclusión y la equidad, con la misión de formar personas íntegras, considerando la diversidad, capaces de desarrollar actividades agropecuarias-agroindustriales, proseguir estudios superiores, con adaptación para enfrentar los cambios y comprometidos con la comunidad, mediante la materialización de convenios, proyectos y propuestas; gestionando compromisos de carácter continuo con la producción sustentable, con el cuidado del medio ambiente, la investigación-transferencia y la extensión, como construcción de un proyecto colectivo.

³Bernardo Blejmar: Licenciado en Ciencias de la Educación de la UBA.

Universidad Nacional de La Plata. Escuela “M. C. y M. L. Inchausti”

7. PROPUESTA DE GESTIÓN:

Por lo expresado anteriormente, la presente Propuesta pretende dar continuidad y profundizar la gestión iniciada en el año 2018, es por ello que considero de vital importancia mencionar los logros alcanzados hasta el momento y las proyecciones que se pretenden realizar en la nueva gestión:

- En estos años, se trabajó intensamente junto a los equipos de la UNLP y de Prosecretaría Académica especialmente, en la obtención de un nuevo título para nuestros egresados/as, algo que venía muy complicado desde que a las escuelas agropecuarias de la provincia de Buenos Aires se les impuso una obligatoriedad de un secundario de siete años de duración. Hoy la escuela tiene la aprobación del título de Bachiller agrario de 6 años, algo que demandó mucho esfuerzo de trabajo de los diferentes equipos para repensar los contenidos curriculares, cargas horarias en el ciclo básico y superior, hasta llegar a la aprobación del INET y del Ministerio de Educación de la Nación, situación que nos permite dar certeza y tranquilidad a nuestros egresados/as hasta el año 2029.

- Al inicio de nuestro primer periodo de gestión se planteaba el cambio que significaba en la historia institucional la incorporación de alumnas al sistema de residencia estudiantil, algo postergado por más de 80 años, ello representó una gran transformación desde lo edilicio con un enorme esfuerzo económico, pero fundamentalmente era el cambio que la escuela tenía que dar para estar acorde a las demandas de una sociedad más justa e igualitaria. Comenzamos con 8 alumnas en residencia y al momento de escribir este proyecto ya contamos con 85 alumnas en una matrícula de 320 estudiantes aproximadamente, situación ésta que nos pone ante nuevos desafíos, ya que el crecimiento de la demanda en formación de educación agropecuaria para chicas, sigue en expansión.



Universidad Nacional de La Plata. Escuela "M. C. y M. L. Inchausti"

- En este tiempo transcurrido se logró concluir la tan demorada obra de división de duchas y baños en todas las residencias, algo tan necesario para cumplir con los derechos de niños, niñas y adolescentes en relación a su cuidado y privacidad; se hizo una nueva residencia y se proyecta la construcción de otra para esta nueva gestión, junto a nuevas aulas. Se pudo reemplazar la totalidad de los termotanques de cada residencia, algunos con serias falencias debido a que tenían más de 30 años de uso , se cambió gran parte del techo de la residencia histórica de 4° año. Mencionando algunas de las principales mejoras realizadas pensando siempre en tener una educación de calidad, y el mejor bienestar para nuestros estudiantes.

Por otro lado, La Escuela se encuentra en este momento ante un recambio generacional importante de puestos y lugares de su organigrama. Para el equipo de conducción, la gestión del proceso de cambios es significativa porque marca a la institución hacia el futuro, es analizar y proyectar a nuestra escuela con la mirada a largo alcance. Estamos en procesos de recambios en secretaría académica y administrativa, biblioteca, área de informática y control de la comunicación interna y externa, responsables de los principales sectores didácticos productivos, etc. todo un gran desafío para encontrar los mejores recursos humanos para cada una de las necesidades, entendiendo claramente la importancia de seguir formando equipos de trabajo que comprendan la relevancia de su labor en el sector que le corresponde, ya que ello producirá una mejora en el servicio educativo que podemos brindar a las nuevas generaciones de jóvenes que eligen a la escuela Inchausti como la mejor opción de su formación integral.

-Uno de los logros más importantes de esta gestión, es que hayamos conseguido en conjunto con la Facultad de Ciencias Veterinarias la aprobación del presupuesto para la implementación de una Tecnicatura en producción



Universidad Nacional de La Plata. Escuela “M. C. y M. L. Inchausti”

agropecuaria, con fecha de inicio en abril 2022 y 3 años de duración. Sin duda esta Tecnicatura significa no sólo una nueva oportunidad de formación en la zona, sino también la posibilidad de responder con mano de obra calificada a las demandas de la región.

- Se logró junto a la Dirección de Convenios de la UNLP la extensión del Convenio de Cooperación UNLP-Escuela Inchausti- Cooperativa Agropecuaria de Dudignac, mediante el cual se realizan actividades conjuntas en beneficio de todas las instituciones involucradas.

- También por medio de la Dirección anterior, tomando como referencia el convenio marco UNLP- INTA, se pudo poner en contexto todos los trabajos realizados durante muchos años entre INTA y la Escuela Inchausti y los que se llevan a cabo actualmente en relación a la huerta, manejo y conservación de suelo, forestación, etc.

- Se llevó a cabo en estos tiempos difíciles, conjuntamente con Prosecretaría Académica, la sustanciación de concursos docentes en diversas áreas, también se realizó el concurso interno en forma presencial de compañeros contratados para el pase a planta permanente de cargos nodocentes en las áreas de servicios generales, mantenimiento /producción y de administración, situación que permite una estabilidad y mejora en el trabajo para los compañeros y compañeras nodocentes.

- Continuando con lo que nos habíamos planteado en la primera etapa de gestión sobre la importancia de la implementación y profundización de la ESI y en forma conjunta con la Dirección de Inclusión Educativa de la Prosecretaría de Asuntos Académica, no solo hemos logrado la realización de talleres que incluyeron a todo el personal docente, nodocente, contratados, estudiantes, aún en tiempos de pandemia; sino que proyectamos la continuidad de los mismos para que nuestros alumnos y alumnas se formen en un proceso de libre elección , que

Universidad Nacional de La Plata. Escuela “M. C. y M. L. Inchausti”

sean capaces de discernir, de cuidarse, de cuidar al otro, para que conozcan y ejerzan sus derechos, sean soberanos de sus cuerpos y que, fundamentalmente no se queden solos con sus miedos, sus incertidumbres y sus curiosidades.

- También trabajaremos junto a Derechos Humanos de la UNLP, la Ley Micaela con los diferentes grupos que integran nuestra Institución.

- Durante la no presencialidad debido a la pandemia, aprovechamos la ampliación de la red internet y telefonía en varios sectores claves de la escuela, a través de un nuevo proveedor.

- Haciendo hincapié en la inclusión y permanencia de los alumnos y alumnas dentro del ámbito educativo, sabiendo de antemano que nuestra institución es una escuela que debe ser elegida en forma continua debido a la cantidad de normas propias de nuestro sistema de convivencia y permanencia estudiantil, para nosotros éste tema resulta un constante desafío, de trabajo en equipo y de permanente elaboración de estrategias para que la escuela entusiasme al alumnado y no sea percibida como un derecho o una obligación ; sino ambas, pero además que pueda ilusionar y apasionar , teniendo en cuenta que la no presencialidad por la pandemia modificó horarios, hábitos, pautas de convivencia que se trabajaban a diario en nuestra institución para lograr una convivencia sana, las prácticas de las asignaturas de la orientación se vieron resentidas, ya que era muy difícil poder transmitir y visualizar en la virtualidad el saber hacer; es nuestro desafío proyectar para la próxima etapa acciones que puedan revertir esta situación donde alumnos y alumnas puedan construir vivencias desde el ser y el hacer.

También para lograr esto, pensamos continuar y revisar, según los intereses de los y las estudiantes, los talleres optativos donde los y las jóvenes tienen la posibilidad de elegir en relación a su tiempo libre, posibilitando el ejercicio de

Universidad Nacional de La Plata. Escuela “M. C. y M. L. Inchausti”

accionar desde su deseo. Los mismos son: ajedrez, parque y jardines, música, rugby, danzas folklóricas y entrenamiento físico.

Otra línea importante de trabajo que se llevará a cabo para brindar acompañamiento a los estudiantes, pensando en las problemáticas que nos trajo la no presencialidad y la enseñanza virtual, es el Apoyo académico: que se brinda en contra turno de 18 a 20 hs, donde los alumnos y alumnas de 1° a 3° año realizan sus tareas con explicación, ayuda y acompañamiento de Profesores, con esto pueden lograr:

- Afianzar el proceso de aprendizaje de los alumnos/as.
- Reafirmar el trabajo áulico de las y los docentes.
- Prevenir o revertir un mal rendimiento académico.
- Crear un espacio educativo y de contención para los alumnos.

Además, los alumnos de 1° año en la asignatura inglés, poseen clases de nivelación, destinados a aquellos jóvenes que tuvieron durante su escolaridad primaria poco acceso al idioma extranjero.

Los alumnos de 4° a 6° año, tienen acompañamiento en materias de ciencias exactas, que generalmente presentan mayor dificultad para su aprobación.

- Las Tutorías son de suma importancia teniendo en cuenta los diferentes momentos que transita el ser adolescente, por eso, además del acompañamiento constante del preceptor/a, sumamos la figura del tutor/a, ejercida por profesores/as con el propósito de conocer y acompañar a las y los jóvenes, cuya función es la de:

- Ayudar a alumnos y alumnas a conocerse a sí mismos y valorar sus cualidades y herramientas personales.



Universidad Nacional de La Plata. Escuela "M. C. y M. L. Inchausti"

- Generar un espacio de comunicación y relación personal con cada docente del grupo a cargo.
- Trabajar en equipo con profesores y DOE para realizar una evaluación de la situación grupal y de cada alumno/a en particular.
- Conocer e informar a Coordinación y al DOE, sobre la situación académica y personal de cada alumno/a.
- Lograr intercambios entre el colegio y las familias para ayudar a solucionar posibles dificultades y promover una óptima relación.
- Afianzar valores, vínculos e intercambio entre pares

- Como Institución no solo atendemos a la inclusión y permanencia, sino a la formación integral del adolescente, es por ello que continuaremos trabajando con los siguientes proyectos:

Proyecto Viajes de estudio (siempre y cuando la situación epidemiológica lo permita) nos interesa que nuestros/as estudiantes puedan conocer diferentes paisajes del medio local y nacional, en un marco especial que posibilita la adquisición de aprendizajes desde la experiencia y el contacto real con el entorno, favoreciendo el desarrollo integral en base a una formación amplia y sólida.

Este proyecto se plantea en forma interdisciplinaria, para lo cual, los equipos docentes de las diferentes áreas coordinan actividades y aportan, desde sus propias ciencias los contenidos que se abordan en los viajes, de esta manera, los alumnos/as pueden comprender que el espacio geográfico es la resultante de las acciones sociales en interacción con la naturaleza y pueden abordar el conocimiento de la realidad como un todo significativo a partir del contacto con la diversidad.

Además, la institución considera que la experiencia de Viajes de Estudio es significativa, no sólo desde el punto de vista pedagógico, sino también del

Universidad Nacional de La Plata. Escuela “M. C. y M. L. Inchausti”

crecimiento personal y grupal de las alumnas y alumnos, ya que éstos disfrutaban de espacios de convivencia fraterna, de cooperación, de trabajo en equipo. Los viajes incentivan el contacto con la naturaleza, con el patrimonio histórico y cultural y con diferentes realidades socio-económicas.

Proyecto Vida en la naturaleza, la mirada puesta en el sujeto en su totalidad para el abordaje de su formación integral requiere considerar al conjunto de manifestaciones cognitivas, expresivas, motrices, emocionales, relacionales, etc., en un trabajo intencionado, articulando líneas de acción que propicien en el alumno/a la conquista y disponibilidad de éste conjunto de aspectos que hacen a su formación y que de ella dependerá un futuro de acciones dentro de diferentes ámbitos sociales de actuación y participación crítica, autónoma, inteligente, con toma de decisiones adecuadas, etc.

La Educación Física se ocupa, entre otros, de la relación activa del sujeto con el medio natural. En él se desarrollan caminatas, excursiones, prácticas gimnásticas, expresivas, deportivas, campamentiles que conllevan una relación –“cuerpo a cuerpo”– con los elementos naturales para su experimentación sensible, reconocimiento, valoración, disfrute, cuidado y utilización racional, teniendo en cuenta el concepto de sustentabilidad para su protección. En éste tipo de actividades, las y los estudiantes ponen en juego sus capacidades relacionales, a la vez que elaboran normas de seguridad y cuidado de sí mismo y de los otros, de respeto y protección del ambiente, viabilizando y concretando experiencias posibles en los diferentes contextos.

Proyecto Cuidado del Medio Ambiente, ante la preocupación generalizada de los hechos que están aconteciendo en forma diaria, que contribuyen al cambio climático y al uso irracional que se hace de los recursos naturales, es la educación una alternativa viable para lograr los cambios de conducta necesarios que nos puedan llevar a armonizar más con las leyes que regulan el funcionamiento de la naturaleza. Armonizar con las leyes naturales significa,



Universidad Nacional de La Plata. Escuela "M. C. y M. L. Inchausti"

entre otras cosas, mejorar la calidad de vida, sea donde sea, y empezando con las acciones más pequeñas.

La educación es entonces, la herramienta apropiada para la formación de futuras generaciones y en nuestra Institución se trabaja transversalmente desde diferentes áreas en proyectos como por ejemplo un plan de forestación que se está llevando a cabo en forma conjunta con el INTA y se piensa seguir ampliando, trabajos sobre manejo y conservación de suelos, como así también se proyecta el manejo de efluentes y purines en el tambo e incursionar sobre el uso de energías renovables.

Contamos con el Departamento de Orientación Escolar: espacio institucional desde donde se articulan las funciones de orientación y tutoría, así como también la de una oferta curricular adaptada a las necesidades de los alumnos/as. Colabora en la labor del establecimiento educativo y del conjunto de docentes, alumnos y familiares en todas aquellas actuaciones encaminadas a construir una formación integral del alumno/a.

Desde el Área de Salud: si bien es un espacio que depende de la Universidad, se trabaja en forma conjunta con el sector académico en todo lo que se refiere a actividades de promoción y prevención, donde el enfoque se sostiene desde la atención primaria de la salud e integral del sujeto, articulando con distintos sectores y distribuidas a lo largo de todo el ciclo lectivo, trabajando en forma interdisciplinaria con asignaturas como biología, ciencias naturales y los espacios de tutorías, con los cuales realizan acciones en común.

Además de su contacto continuo con personal del Departamento de Orientación Escolar, con el cual mantienen diferentes miradas hacia problemáticas de los alumnos o de la Institución, realizando continuamente una revisión de las acciones que se hayan implementado, o de ser necesario correcciones,



Universidad Nacional de La Plata. Escuela “M. C. y M. L. Inchausti”

proyectando nuevas acciones y trabajando con las demandas espontáneas que surjan en la trayectoria escolar.

El Área de Salud, fue un pilar muy importante en la vuelta a clase, por tener nuestra institución el sistema de residencia, el trabajo en equipo de la Gestión, con esta área y con la Dirección de Salud Laboral de la UNLP, nos permitió volver a una instancia de presencialidad cuidada.

Continuamos con el trabajo en conjunto con las escuelas agrotécnicas formando redes - como lo hacemos actualmente integrando el grupo CREA ESCUELAS “Los Fortines”-, dando apoyo a los productores con la transferencia de estrategias y tecnologías de producción, distribución y comercialización de la producción realizada, y además desarrollar en los jóvenes rurales una visión actualizada para ampliar su capacidad de identificar oportunidades, de emprender y gestionar nuevas posibilidades.

Acciones posibles:

- Fortalecer la comunicación de los jóvenes que concurren a las escuelas agropecuarias para intercambiar nuevos conocimientos y nuevas tecnologías.
- Concurrir a las diferentes exposiciones rurales, concursos, diferentes actividades relacionadas con el sector agroindustrial.
- Generar espacios de exposición e intercambio con técnicos y especialistas de las distintas áreas específicas (INTA, CREA, AAPRESID) para lograr una actualización para docentes y alumnos.
- Visitar con los grupos de alumnos emprendimientos innovadores en agroindustrias y agrocombustibles.
- Asociarse con productores líderes para acceder a maquinaria de última tecnología, donde los alumnos puedan realizar una práctica educativa.



Universidad Nacional de La Plata. Escuela “M. C. y M. L. Inchausti”

- Promover la asociación productiva por medio de diferentes modos empresariales, privilegiando los pequeños emprendimientos (cooperativas, empresas familiares y pymes).
- Promocionar la producción de buenas prácticas y de productos desarrollados por jóvenes rurales.

Es importante mencionar que Inchausti integra un grupo de escuelas agropecuarias que fueron seleccionadas a lo largo de todo el país y que certificaron normas de calidad en educación. Esto nos ha permitido conocer otras realidades, tener acceso a capacitaciones permanentes para los equipos docentes y de gestión, ser auditados en forma periódica. En busca de una mejora continua la Escuela certificó el servicio educativo curricular de nivel secundario en la modalidad agropecuaria versión ISO 9001: 2015.

Para finalizar esta propuesta, tomo como propia la frase de Walt Disney con la cual identifiqué mi proyecto de gestión 2022-2026:

“Los grandes logros de cualquier persona generalmente dependen de muchas manos, corazones y mentes.”

¡Muchas Gracias!

Ruben Giovanini